

Справка по результатам работы системы дополнительного образования

Работа по развитию системы дополнительного образования строится в соответствии со следующими нормативными документами:

ФЗ №273-Об образовании в РФ 2012

Концепция развития дополнительного образования детей

Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Паспорт приоритетного проекта Доступное дополнительное образование для детей

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП

Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО

Приказ Минтруда России 2018 №298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых

Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17.12.2019 N P-136 Об утверждении метод. реком. по созданию новых мест

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Указ президента РФ О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024

Целевая модель развития региональных систем ДОО

ФЗ от 30 апреля 2021 года № 127-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон "О физической культуре и спорта в РФ" и ФЗ "Об образовании в РФ

ЗРТ от 14 октября 2010 года №71-ЗРТ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию в РТ"

Приказ Министерства спорта РФ от 14.12.2020 № 195 "Об утверждении особенности деятельности школьных спортивных лиг, а также организации и проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий школьными лигами"

Распоряжение Президента РТ от 07.12.2016 №700 "О мерах по массовому обучению плаванию лиц, обучающихся по образовательным программам начального образования"

Постановление Кабинета Министров РТ от 17.06.2015 № 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы"

Приказ Министерства образования и науки РТ от 05.10.2020 № под-1034/20 "Об утверждении Методических рекомендаций по порядку использования населением РТ физкультурно-

спортивной инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций во внеучебное время"

Методические рекомендации Минобрнауки России "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья"

Методические рекомендации по обеспечению безопасности эксплуатации оборудования плоскостных спортивных сооружений по баскетболу, волейболу, мини-футболу, тренажерным площадкам, Министерства по делам молодежи и спорту РТ, 2016 год

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобрнауки России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

В ходе изучения деятельности дополнительного образования проведены:

- мониторинг деятельности системы дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ, направленный на выявление и развитие их способностей и талантов, раннюю профессиональную ориентацию;

- работа учреждений по реализации задач:

1. Обеспечение доступных и качественных условий для выявления и развития способностей у детей в системе ДОО.

2. Обновление содержания и методов поддержки детской одаренности во взаимодействии учреждениями культуры, физической культуры и спорта.

3. Развитие кадрового потенциала для работы по развитию детской одаренности.

4. Организация вовлеченности участников образовательных отношений, в том числе с использованием дистанционных технологий, в развивающую и конкурсную деятельность.

В мониторинге приняли участие 39 школ (100%), 14 учреждений дополнительного образования (100%) и 45 дошкольных образовательных учреждений (100%).

Изучение проводилось по следующим показателям:

- Охват дополнительным образованием детей 5-18 лет;

- Доля реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Наличие реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов;

- Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием модели сетевого взаимодействия;

- Доля УДО, организующих муниципальные (или) региональные и республиканские конкурсные интеллектуально-творческие мероприятия с обучающимися;

- Наличие педагогов – членов ассоциаций, участников экспертных комиссий, жюри профессиональных конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в стажировках, мастер-классах, семинарах, конференциях по направлениям деятельности;

- Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям деятельности;

- Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в профессиональных

конкурсах;

- Доля детей - участников интеллектуально-творческих конкурсов и командных соревнований.

По показателю *«Охват дополнительным образованием детей 5- 18 лет»*.

Во всех учреждениях организована наполняемость дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей.

Анализ работы образовательных учреждений по показателю *«Доля реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»* показал, что работа в данном направлении ведется активно. Материалы занятий размещены на доступных электронных ресурсах: кроме официальных сайтов учреждений, созданы и используются разработанные альтернативные сайты, (как, например, у МБОУ ДО ЦДТТ), широко задействованы сообщества и группы социальных сетей "Вконтакте" и "Instagram". Обратная связь с учащимися организована через электронные почты педагогов и доступные мобильные, компьютерные электронные приложения и мессенджеры (WhatsApp, Telegram, Viber).

В ходе мониторинга деятельности системы дополнительного образования детей по показателю *«Наличие реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов»*, отмечено следующее, увеличилось количество реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по следующим направлениям: художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой.

Следует отметить положительную работу следующих учреждений: МБОУ ДО ЦДТТ, МБОУ ДО дворец школьников, МБОУ ДО ЭБЦ. Обратить внимание на необходимость обновления методов и форм работы по реализации адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а так же подготовке педагогических кадров в следующих учреждениях: МБОУ ДО ДПЦ № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

По показателю *«Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием модели сетевого взаимодействия»*.

Во всех учреждениях заключены трехсторонние договора и имеется лицензия на ведение образовательного процесса. Однако надо учесть, что данные договоры не отражают в полной мере особенности сетевого взаимодействия. Данное взаимодействие включает обмен не столько материального потенциала, сколько интеллектуального. Имеется в виду, что к образовательному процессу привлекаются кадры партнеров, программное обеспечение и специфическое оборудование, которое имеется на базе взаимодействующих сторон. В свою очередь, образовательные учреждения воспитывают будущие кадры, проводя профориентационную работу. Так между МБОУ ДО ЦДТТ, ООО ИПЦ, ООО «ТНГ-Групп», заключены договора о сетевом взаимодействии, в рамках которых предприятия готовы направить лучших обучающихся в профильные ВУЗы со статусом «стипендиаты», а при поступлении в ГБОУ БМТ ребята пользуются преимущественным правом.

По показателю *«Доля УДО, организующих муниципальные (или) региональные и республиканские конкурсные интеллектуально-творческие мероприятия с обучающимися»*. Образовательные учреждения района раскрывают разноплановость спектра мероприятий: НПК, конкурсы, олимпиады и другие. Важно отметить высокий уровень проводимых мероприятий, которые ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и наиболее ярко представляют творческий рост воспитанников ОУ. Организация республиканских мероприятий предполагает большую работу по привлечению в качестве участников учреждений дополнительного образования Татарстана.

Пристальное внимание уделяется составу экспертов или жюри мероприятий. Хочется отметить положительный опыт района в привлечении к этой работе ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, в т.ч. образовательных. Так, ЦДТТ и ЭБЦ имеют многолетнюю практику в организации республиканских мероприятий как для обучающихся, так и для педагогов, что послужило хорошим примером для ДПЦ №2 «Атлантида» и ДПЦ №10 «Импульс».

Концепцией модернизации образования в Республике Татарстан и стране в целом определена первоочередная задача - достижение современного качества образования - сложнейшая и одновременно интереснейшая задача, к решению которой существует множество путей. Анализ успешности реализации программ дополнительного образования в БМР по критерию *"Наличие педагогов – членов ассоциаций, участников экспертных комиссий, жюри профессиональных конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях"* ещё раз доказывает, что формирование новых подходов к дополнительному образованию невозможно без изменения самого педагога, его мобильности, без его постоянного профессионального роста. Так, за 2020-2021 учебный год учреждениями дополнительного образования было проведено 13 мероприятий республиканского уровня в качестве соорганизаторов до 100 человек и 6 республиканских мероприятий в качестве соорганизаторов с общим числом участников более 100 человек. Высокий уровень показали МБОУ ДО ЦДТТ, ЭБЦУ. Так же стоит отметить работу ДПЦ № 10 «Импульс» и ДПЦ № 2 «Атлантида» которые провели республиканские мероприятия.

Концентрированным выражением обобщенного методического опыта, творческого труда лучших преподавателей, методистов являются авторские программы, их методические пособия, разработки. Важной составляющей работы системы дополнительного образования является показатель *«Наличие педагогов – членов ассоциаций, участников экспертных комиссий, жюри профессиональных конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях»*, анализ работы учреждений дополнительного образования высокий уровень участия не только педагогов, но и руководителей в экспертной деятельности. Так за прошедший учебный год более в 200 мероприятиях были членами жюри и экспертной комиссией.

Анализируя работу по показателю *«Доля педагогических и руководящих работников участвующих в стажировках, мастер-классах, семинарах, конференциях по направлениям деятельности»* и показателю *«Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в профессиональных конкурсах»* следует отметить, что в ОУ нашего района созданы все необходимые условия для формирования и совершенствования у педагогических работников профессиональных компетенций, связанных с актуализацией содержания и обеспечения образовательных программ в соответствии с требованиями современности. За 2020-2021 учебный год педагоги и руководители дополнительного образования более 450 раз приняли участие в стажировках, мастер-классах, семинаров, конференций по направлениям деятельности, что говорит о совершенствовании профессионального мастерства педагогов. Более 180 педагогов дополнительного образования стали победителями в различных профессиональных конкурсах.

В 2020-2021 уч. год была продолжена работа в направлении системе поддержки талантливых детей, цель которой - создание научно-обоснованной модели работы с одаренными детьми и экспериментальная проверка условий ее эффективной реализации в образовательном процессе по показателю *«Доля детей – участников интеллектуально-творческих конкурсов и командных соревнований»* за последний учебный год наблюдается значительное повышение числа участников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

По показателю *«Доля детей-дипломантов интеллектуально творческих конкурсов и командных соревнований»* следует отметить положительную динамику победителей и призеров

обучающихся в конкурсных мероприятиях. Так победителями и дипломантами за год стало более 3000 обучающихся.

Отметить высокий результат учреждений, которые приняли активное участие и больше всех (по сравнению с другими учреждениями) получили призовых мест в конкурсах всех уровней:

-на муниципальном - Дворец школьников, ЦДТТ, ЭБЦУ, СДЮТиЭ, ДПЦ № 3;

-на республиканском уровне - ЭБЦУ, ЦДТТ, СДЮТиЭ, Дворец школьников, ДПЦ № 3.

Выводы: уровень обеспечения информационно-методической поддержки работы учреждения дополнительного образования по выявлению, поддержке и развитию детей с высокой познавательной и творческой активностью удовлетворительный.

Рекомендации методистам ИМЦ:

1. Изучить, обобщить и распространить на муниципальном уровне успешный опыт работы по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности в УДО: МБОУ ДО ЦДТТ, МБОУ ДО ЭБЦ.
2. Выявить причины низкой эффективности в работе по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности в ДПЦ №1,4,5,6,7,8,9, оказать методическую помощь и поддержку руководителям указанных учреждений.

Рекомендации руководителям образовательных учреждений:

1. Систематизировать и активизировать работу по базовой информированности педагогов, обучающихся и их родителей о реализуемых программах.
2. Осуществлять целенаправленное планирование и прогнозирование работы по развитию детской одаренности с распределением времени и усилий при подготовке учащихся к конкурсам и НПК.
3. Организовать специальную подготовку обучающихся к конкурсным мероприятиям.
4. Учитывать интересы обучающихся при планировании их участия в конкурсных мероприятиях.
5. Изучить педагогические проблемы, затрудняющие диагностику и развитие детской одаренности.
6. Разрабатывать качественные развивающие программы и проекты для детей.
7. При планировании работы в новом учебном году взять за основу работы с одаренными детьми персонализированный подход к ученику и к педагогу, усилить распределительную роль администрации УДО по привлечению к участию и организации конкурсов по всем направлениям, преемственность в наращивании навыков и способностей для достижения высоких результатов, реализации профильного образования.

Начальник
управления образованием



В.В. Кульбеда